

Anti-Racism: Taking the Discussion into the Classroom for Pro-Active and Positive Change

ENQUIRY QUESTION:	What if we could abolish racism on the planet? How would the world look?	
CONTENT OBJECTIVES:		
<p><i>By the end of the project, we will be able to explain:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Racism in its simplest forms ➤ The different types of racism: religious, ethnic, cultural ➤ The origins of racism ➤ The political and economic forces of racism in students' textbooks. ➤ Racism in representations and quantity in museums, magazines, newspapers, etc. ➤ Racism from the perspective of different cultures ➤ Cultural racism in Western countries ➤ Racism among the extreme right ➤ Islamophobia and cultural racism ➤ Action-oriented programs as a tool against injustice ➤ Policy implementation as a key to fighting racism (ending delayed justice and ensuring respect for human rights) ➤ The statistics of racism ➤ The economic consequences of racism 	Si	No
LANGUAGE OBJECTIVES:		
<p><i>By the end of the project, we will feel comfortable expressing ourselves with the following terms and structures:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives/descriptors for character development. • Political phrases with double meanings (turns of phrase that politicians use to say one thing and mean another) • Descriptions of different types of diversity in the world • Explanation of the term "diaspora" in terms of race and culture 		
FINAL PROJECT: (making the information visible)		
<p><i>A digital newspaper:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A newspaper, following the structure of the established ones, but presented visually and orally. • 'Hot spots' for complicated/ambiguous terms, and/or those with multiple meanings in different contexts. 		
FORMATIVE ASSESSMENTS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Exit notes • Fist Five (5 = on track with objective, 0 = a bit lost) • 3-2-1 • What do I know/What do I need to know/How will I learn it? • Project logs (This what we can do without assistance/We could use some feedback on this) • Need to Know List (Thumbs Up/Thumbs Sideways/Thumbs Down) • Progress/checklist maintained in a Google Drive document • Periodic discussions with the groups • Peer reviews and comments (be kind, be helpful, be specific, refer to the work and not to the group members) • Mid-project quiz 		
SUMMATIVE ASSESSMENTS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Final project • Self-assessment • Group assessment • Final exam 		

Pregunta Clave:

**Y si pudiéramos abolir el racismo en el planeta...
¿Cómo sería el mundo?**

Objetivos del contenido:

Al final del proyecto, podremos explicar:

- El racismo en sus formas más simples (Ciencias Sociales)
- Los diferentes tipos de racismo: religioso, étnico, cultural (Ciencias Sociales)
- Los orígenes del racismo (Historia)
- Las fuerzas políticas y económicas del racismo en libros de texto de alumnos (Economía)
- El racismo en representaciones y cantidades de elecciones en museos, revistas, diarios, etc. (Arte)
- Programas orientados a la acción como herramienta contra la injusticia (Ciencias Sociales)
- La aplicación de políticas como clave para luchar contra el racismo (poner fin a la justicia retardada y garantizar el respeto de los derechos humanos) (Ciencias Sociales)
- Las estadísticas del racismo (Matemáticas)
- Las consecuencias económicas del racismo (Economía)

- Racismo desde la perspectiva de diferentes culturas (multiculturalismo)
- El racismo cultural en los países occidentales (multiculturalismo)
- El racismo entre la extrema derecha (multiculturalismo)
- Islamofobia y racismo cultural (multiculturalismo)

Sí

No

Objetivos del lenguaje:

Al final del Proyecto, nos sentiremos cómodos expresando el siguiente lenguaje

- Adjetivos/descriptores para el desarrollo de los personajes
- Frases políticas con significados dobles (giros de frases que los políticos utilizan para decir una cosa y significar otra)
- Descripciones de diferentes tipos de diversidad en el mundo
- Explicación del término "diáspora" en términos de raza y cultura

Tarea final: (hacer visible la información)

Un periódico digital:

- Un periódico desarrollado, siguiendo la estructura de los establecidos, pero presentado de forma visual y oral.
- 'Puntos calientes' para los términos complicados/ambiguos, y/o aquellos con múltiples significados en diferentes contextos.

Evaluaciones assessments:

- Notas de salida al final de cada sesión de clase
- Lista de progreso/comprobación mantenida en un documento de Google Drive/un programa similar que dé acceso a los estudiantes y al profesor
- Conversaciones periódicas con los ponentes del grupo y el profesor
- Revisiones y comentarios de los compañeros (ser amable, ser útil, ser específico, referirse al trabajo y no a los miembros del grupo)
-

Evaluaciones sumativas:

- Periódico digital
- Evaluación por pares/grupo
- Autoevaluación